

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ОХИНСКИЙ»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи  
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи)

**Методическая разработка по обучению основам безопасного  
поведения на дорогах**

**«Чебурашка и правила дорожного движения»**

**Возрастная категория: старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Выполнила:

Матушкина Ульяна Константиновна

г. Оха  
2025 г.



**Цель:** расширение и обобщение знаний дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закрепить знание составных частей улицы;
- закрепить знания детей о правила пересечения дороги;
- повторить знания детей о светофорах, их вида и значении сигналов;
- уточнить знания детей о дорожных знаках;
- познакомить с правилами поведения на железной дороге;
- дать представление о том, какие действия предпринимать, если заблудился.

**Развивающие:**

- развивать психические процессы, включая речь;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- развивать графомоторные навыки;
- поддерживать инициативу и самостоятельность.

**Воспитывающие:**

- воспитывать у детей желание быть примерными пешеходами;
- воспитывать чувство взаимопомощи.

**Методы и формы:**

- игровые: игра «Найди пару», игровая ситуация «Переходим дорогу»;
- словесные: беседа, рассказ педагога;
- практические: решение кейс – ситуации;
- наглядные: использование презентации.

**Взаимодействие образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Материалы и оборудование:** музыкальная колонка, коробка с апельсинами, цветные и простые карандаши, рабочие листы для обозначения маршрута, игра «Найди пару: дорожные знаки», .

### **Ход деятельности**

*(во время самостоятельной деятельности воспитатель обращает внимание детей на большую коробку, в которой спрятана мягкая игрушка – Чебурашка; вместе с ним в коробку следует положить апельсины, заранее использовать ароматизатор «Апельсин», чтобы коробка источала аромат)*

**Воспитатель:** Ребята, вы только посмотрите! Эту коробку я только что нашла в вашей спальне. Ох, и тяжелая она... Помогите, пожалуйста, поставить ее на стол! *(дети помогают)* А еще она источает очень тонкий еле уловимый аромат... Послушайте. Что в ней? Есть предположения?

*(дети подходят к коробке ближе, высказывают предположения).*

**Воспитатель:** Действительно пахнет апельсинами! Давайте откроем и посмотрим, что в ней!

*(открывают вместе)*

**Чебурашка (аудиозапись) 1:** Привет, Гена! Сюрприз! ОЙ! Ребята, здравствуйте! А я ехал в зоопарк к Гене, но грузовик привез меня сюда... Как же мне теперь добраться до зоопарка?

**Воспитатель:** Ребятки, смотрите, в коробке есть маршрутный лист, нужно помочь Чебурашке проложить безопасный маршрут. Справитесь?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Отлично. Предлагаю для начала повторить правила дорожного движения и рассказать о них Чебурашке. Поддерживаете

**Дети:** Мы согласны!

**Воспитатель:** Кто вспомнит, из чего состоит улица?

**Дети:** Улица состоит из проезжей части, пешеходной зоны, обочины, дворовых территорий.

**Воспитатель:** Все верно! Теперь вспомним, в каких местах нужно переходить дорогу. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Здесь мы видим одну ситуацию. Предлагаю решить ее.

**Ситуация на экране: слайд 2**

Вася и Коля друзья. Они возвращаются из парка, довольные и счастливые. Их дом совсем недалеко, через дорогу, но ближайший пешеходный переход далеко. Коля предлагает перебежать дорогу между машинами.

**Воспитатель:** Как правильно поступить в этой ситуации?

**Дети:** Вася не должен соглашаться! Перебегать дорогу между машин нельзя!

**Воспитатель:** Почему же нельзя переходить дорогу в неполюженном месте? Какие опасности подстерегают ребенка, если он перебегает дорогу между машинами?

**Дети:** Они могут попасть под машину!

**Воспитатель:** Какое решение вы предложили бы?

**Дети:** Коля и Вася должны дойти до пешеходного перехода и перейти дорогу в специально отведенном для этого месте.

**Воспитатель:** Вы совершенно правы. Дорогу можно переходить только в специально отведённых местах, где есть пешеходный переход. Это может быть наземный, надземный или подземный переход. Обратите внимание на экран. Какой знак должен быть здесь? А здесь? (слайды 3-4-5)

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас давайте вспомним, как правильно переходить дорогу по наземному пешеходному переходу?

*(дети подходят к дорожному полотну в виде «зебры»; по очереди исполняют роли пешеходов и водителей. Воспитатель наблюдает за процессом, подсказывает и исправляет ошибки, задает вопросы, усложняют ситуацию (когда ребенок не может перейти дорогу из-за занятого перехода, когда ребенок передвигается на каком - либо*

*транспорте (велосипед, самокат), когда на дороге ведутся строительные работы и др.*

*Примерные вопросы к детям:*

- *«Внимательно ли ты посмотрел налево перед переходом?»*
- *«Почему ты (не) перебегаешь дорогу?»*
- *«Почему ты (не) остановился на красный свет?»*

*Дети выполняют игровые действия, отвечают на вопросы воспитателя)*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Давайте вспомним, кто же является главным помощником на дороге?

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** Верно! Какие виды светофоров вы знаете?

**Дети:** Пешеходный и транспортный.

**Воспитатель:** В чем их отличие?

**Дети:** Транспортные светофоры регулируют движение транспортных средств и имеют три сигнала: красный, жёлтый и зелёный. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения пешеходов и имеют только два сигнала: красный и зелёный.

**Воспитатель:** Снова все верно! Предлагаю поиграть в игру на внимание и пригласить в нее Чебурашку. Он очень внимательно слушал и тоже хочет закрепить свои знания. Помните, что для пешеходов светофор имеет только два сигнала, жёлтого сигнала для них не существует.

*(игра проводится вместо физминутки; дети по очереди или по договоренности управляют игрушкой).*

**Игра «Светофорик».**

*Дети делятся на две равные команды, рассчитываясь на «первый – второй», и выстраиваются в две шеренги вдоль одной из сторон импровизированной «дороги». Воспитатель стоит на противоположной стороне и даёт детям задания. Ребята должны либо сделать шаг вперед, либо стоять на месте. Те, которые ошиблись, делают два шага назад.*

*Когда воспитатель говорит: «Красный свет!», дети из обеих команд должны шагнуть назад, то есть отступить перед проезжающими машинами, и показать, что они не пойдут на «красный». Тот, кто отступил, после этого делают шаг вперед. Если кто-то «пошел» на «красный свет» и шагнул вперед, то наказанием будет два шага назад.*

*Если воспитатель произносит: «Желтый свет», дети должны остаться стоять на своем месте. Если ошиблись, делают два шага назад.*

*На команду «Зелёный свет» дети должны сделать шаг вперед.*

*Выигрывает тот, кто первым дойдёт до воспитателя и перейдёт через «дорогу». Очень важно, проговорить с участниками, что жёлтый сигнал светофора бывает только у транспортного светофора и он адресован к водителю.)*

**Воспитатель:** Вы очень внимательны, друзья мои! Я очень вами горжусь! А что же делать, если у вас на пути окажется железная дорога?

*(предположения детей)*

**Воспитатель:** Во многом вы правы. Предлагаю взглянуть на экран и сформулировать правила поведения на железной дороге. (слайд 6)

*(дети смотрят на картинки и формулируют правила: играть ж/д путей запрещено, находиться вблизи ж/д путей в наушниках запрещено, пересекать ж/д пути перед приближающимся поездом запрещено, вблизи пролезать через автосцепки запрещено)*

**Воспитатель:** Помните, что железная дорога - это зона повышенной опасности, и соблюдение этих простых правил поможет избежать несчастных случаев и сохранить жизнь.

Итак, ребята, мы уже о многом поговорили, давайте подумаем, о чем еще мы не рассказали Чебурашке?

*(дети предлагают варианты, воспитатель подводит их к тому, что надо повторить дорожные знаки)*

**Воспитатель:** Действительно! Про дорожные знаки мы еще не говорили. Что ж. Предлагаю вспомнить о них в простой, но увлекательной форме – в виде игры «Найди пару». Согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Каждому из вас давно знакомы ее правила, но я на всякий случай их повторяю. Итак, каждый игрок по очереди открывает две любые карточки, показывая их всем. Если на них изображены одинаковые знаки, он забирает их себе, и вскрывает следующую пару. Однако, если изображения разные, то он возвращает эти карточки обратно на свои места, а ход переходит следующему игроку.

*(игра проводится на полу с использованием карточек с изображением дорожных знаков)*

**Воспитатель:** Отлично поиграли и вспомнили дорожные знаки. А сейчас предлагаю составить для Чебурашки маршрут.

*(дети проходят за столы, где перед ними лежат листы в клетку)*

**Воспитатель:** Прежде чем начать, предлагаю размять пальчики и выполнить упражнение «Колечко». Для этого нужно всеми пальцами одной руки по очереди сложить колечко с большим пальцем. Делать будем на обеих руках одновременно, сначала в одну сторону, а затем в другую. Чем быстрее будет получаться, тем лучше.

*(выполняется пальчиковая гимнастика)*

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите внимательно, на этих листах точками отмечены наш детский сад и зоопарк. По пути есть еще несколько зданий. Назовите их.

**Дети:** Магазин, больница, кафе.

**Воспитатель:** Итак, начнем прокладывать путь. От детского сада пройдем 5 шагов (клеток влево), обойдем магазин и пройдем дальше 7 шагов вниз, мы подошли к больнице, от нее уходим вправо на 4 шага и спускаемся вниз прямо до кафе. Сколько шагов нужно пройти до кафе, ребята?

*(дети считают клеточки и говорят цифру)*

**Воспитатель:** Отлично! Думаю, что сладкоежка Чебурашка обязательно заглянет в кафе, чтобы купить свои любимые пирожные – эклеры. А что потом? Куда идти от кафе?

**Дети:** 6 шагов налево.

**Воспитатель:** Замечательно получилось! Ребята! Мы с вами забыли рассказать Чебурашке о том, что делать, если он вдруг заблудиться. Думаю, вам тоже это будет полезно. Предлагаю всем вместе посмотреть новое видео от нашего давнего друга Сени (демонстрация мультфильма - <https://rutube.ru/video/8fe87dde7b6ee20eae85ad76ca6c3cf5/> )

**Воспитатель:** Все запомнили, ребята? Давайте повторим.

*(дети повторяют правила)*

**Воспитатель:** Теперь я спокойна! Ни вы, ни Чебурашка точно не заблудитесь!

**Чебурашка (аудиозапись 2):** Ребята, благодаря вам я узнал о правилах безопасного пересечения улицы. Спасибо вам за помощь! Побегу к Гене, а вы угощайтесь моими апельсинами!

**Воспитатель:** Ребята, как приятно, правда? Вы сделали доброе дело! Давайте попрощаемся с Чебурашкой и подведем итоги нашей встречи.

*(дети прощаются с героем)*

**Воспитатель:** Поделитесь, пожалуйста, какое задание сегодня вам показалось самым интересным? А какое вызвало сложности?

*(Дети высказываются).*

**Воспитатель:** Ребята, если вам понравилось занятие, пожалуйста, сложите колечки на двух руках и покажите мне. Если не понравилось, то один. Если что-то было интересным, а что-то нет, то сложите колечко на одной руке и покажите мне. Ну, а если было неинтересно и даже скучно, закройте лицо ладошками *(Дети реагируют).*

Прекрасно! Рада, что наши занятия вы всегда оцениваете высоко! С нетерпением жду нашего следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и будем лакомиться апельсинами!

### **Методические рекомендации**

- Использовать Чебурашку как мотивирующего персонажа для вовлечения детей в процесс обучения.
- Включать разнообразные формы работы: беседы, игры, загадки, практические задания.
- Поощрять самостоятельность детей, их инициативу и творчество.
- Закреплять материал через повторение и игровые ситуации.

### **Результаты:**

- дети повторят название составных частей улицы;
- у детей сформируются устойчивые представления о правилах пересечения дороги;
- дети запомнят различия транспортного светофора от пешеходного;
- дети отработают навык пересечения дороги в назначенном месте в разных условиях;
- дети повторят названия дорожных знаков, запомнят их изображение;
- дети познакомятся с правилами поведения на железной дороге;
- дети узнают, какие действия предпринимать, если заблудился.